

## **РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

*Смирнова Елена Николаевна*

*Преподаватель спецдисциплин*

*ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»*

*ул. III-Интернационала, 55,*

*г.Юрюзань, Челябинская область 456120*

*тел/факс: 8 (35147) 2-54-94 e-mail: [spo.yutt@yandex.ru](mailto:spo.yutt@yandex.ru)*

*e-mail: [Elena.olece-2002@mail.ru](mailto:Elena.olece-2002@mail.ru)*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема мотивирования обучающихся на построение карьерной траектории на этапе профессионального обучения, через осуществления начального этапа профессионализации, объединения компонентов профотбора, профориентирования, профконсультирования, профадаптацию.

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

В условиях возрастающих требований рынка труда России и динамично обновляющегося состава профессий особую значимость приобретает система профессионального самоопределения и молодежи, направленная на формирование у подрастающего поколения адекватной самооценки возможностей и способностей, а также их соотнесение с общественными запросами и требованиями регионального рынка труда.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Практическая сторона включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по

совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности, и общества в целом, с учетом потребностей экономики города, и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Целью системы, профессионализации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профессионализация - это процесс формирования профессионала, который включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, самоактуализация, «выработка индивидуальной профессиональной нормы», планки самореализации, развитие своей личности средствами профессии.

На этапе профессионального обучения особо важным моментом является мотивирование обучающихся на будущую карьеру. Успешность карьеры выпускника обеспечивается эффективным осуществлением начального этапа профессионализации, которая объединяет такие компоненты как профотбор, профориентирование, профконсультирование, профориентация.

Многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди студентов первокурсников ГБПОУ «Юрюзанский Технологический техникум» в 2019-2020 учебном году, они могут назвать в среднем лишь 20 профессий, актуальных сегодня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда.

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения - 6%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 22% - по совету родителей.

- Еще 13% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.
- Для многих первокурсников ситуация выбора оказалась стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой - он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.
- Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.
- Работа ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ города Юрюзань и соседних городов и районов о техникуме в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовки.

Профессионализация в ГБПОУ начинается на этапе приема документов при поступлении: проведение собеседования секретарем приёмной комиссии, консультирование родителей и студентов по выбору специальности, выявление наклонностей,

интересов, психологических особенностей, так как, например будущий воспитатель должен обладать определенным набором психологических характеристик: коммуникабельностью, способностью принимать решения, быть экстравертом в силу специфики будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной работы ГБПОУ состоит из следующих мероприятий:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам города и района;

- посещение школ города и района, беседы со школьниками - организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации техникума и преподавателями, беседы с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии»;

- профессиональные консультации абитуриентов - члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работе, заведующий отделениями, методист, председатели предметно цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;

- организация дней открытых дверей - с целью познакомить выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в техникум; предоставить информацию по подготовке в техникуме специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям;

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, ярмарки профессий.

- встречи с выпускниками: профориентационная работа с привлечением студентов является интересной и дающей хороший результат. Такие студенты направляются в свои бывшие школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников своих бывших школ. Такие встречи всегда вызывают живой интерес и проходят, что называется на «ура»;

- распространение листовок, буклетов о техникуме, профессиях и специальностях.

- освещение мероприятий проводимых техникумом на сайте, в социальных сетях и СМИ - размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района и области.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях техникума диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности, а также потребностями рынка труда;

- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий, культурный потенциал;

- демографической, определяющей снижение количества выпускников общеобразовательных школ и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональной, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;

- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ, и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;

- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Работа в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в техникум для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы техникума по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

В результате всех указанных выше мероприятий, техникум осуществляет набор студентов на 1-ый курс обучения. Многие выпускники техникума добились больших профессиональных успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования, повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем техникуме.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям (по отраслям).
2. Приказ Министерства образования и науки от 15 мая 2014 г. N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям (по отраслям)"
3. Программа мониторинга профессионального потенциала и развития профессиональных компетенций студентов ЧБПОУ «Юрюзанского Технологического техникума специальностям (по отраслям) на 2019-2020 г